



**EVALUACIÓN DIFERENCIADA**  
**PAUTA DE ACCIONES ESPECÍFICAS (Especialista tratante)**

Nombre Estudiante : \_\_\_\_\_  
Curso: \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_  
Nombre Especialista: \_\_\_\_\_  
Profesión: \_\_\_\_\_  
Período de vigencia: \_\_\_\_\_  
Asignaturas a evaluar diferenciadamente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Tratamiento que administra: \_\_\_\_\_

**Marque con una X las acciones que se requiere realizar**

<b>X</b>	<b>INDICADORES</b>
	Sentar al estudiante en un lugar estratégico de la sala.
	Modificación extensión del instrumento de evaluación. Disminuir el número de preguntas y/o ítemes de manera que el (la) estudiante alcance a terminarla en el tiempo establecido.
	Simplificar el lenguaje y/o acortar las instrucciones en las evaluaciones escritas.
	Leer las instrucciones con el (la) estudiante en forma individual luego de haberlas o no leído con el curso y explicarlas de manera más simple si no las comprende.(1° a 6°básico)
	Cerciorarse que haya comprendido que debe hacer antes de responder las preguntas de la evaluación, acercándose al estudiante.
	Monitorear durante la ejecución de la evaluación preguntándole si tiene dudas o que esté respondiendo en forma adecuada.
	Permitir que el (la) estudiante realice preguntas al profesor durante la evaluación.
	Focalizar la atención destacando lo relevante de cada pregunta.
	Revisar cuando el (la) estudiante entregue su prueba si está respondida en forma completa de no ser así devolvérsela y/o complementar en forma oral. Si el (la) estudiante no quiere hacerlo o dice no saber más, dejar consignado por escrito en la misma prueba.
	Modificar objetivos y/o contenidos de aprendizaje.
	Evaluar con habilidades de menor complejidad.
	Disminuir el nivel de abstracción, por medio de material de apoyo o gráfico.
	No considerar errores ortográficos y/o grafía en evaluaciones escritas cuando no es el objetivo principal.
	Anexar décimas por trabajo previo a la evaluación para fomentar hábitos de estudio, previo acuerdo con el profesor.

**Objetivos** planteados para el (la) estudiante durante el período de tratamiento:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Fortalezas** del estudiante en relación al aprendizaje que favorezcan el logro de los objetivos (estilo de aprendizaje, motivación, otros):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma y/o timbre del especialista